







### I.C. SETTIMO I

Via Buonarroti, 8, 10036, Settimo Torinese (TO)
Tel. 0118028630Mail: toic8a900c@istruzione.it - PEC: toic8a900c@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 97796330013 - C.M.: TOIC8A900C - C.U.U.: UF0LWT

All'Albo Pretorio dell'Istituto Al sito web dell'Istituto Agli atti

OGGETTO: Procedura di SELEZIONE DEGLI ALLIEVI per la partecipazione ai percorsi formativi del progetto PON FSE "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020, Avviso pubblico prot. N. 9707 del 27 aprile 2021: "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19" Identificativi Progetto:

10.1.1A-FSEPON-PI-2021-58 - VIVI LA SCUOLA -

CUP - **F33D21002220007** 

10.2.2A-FSEPON-PI-2021-71 - CARPE DIEM

CUP - F33D21002270007

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	il decreto legislativo 30 marzo 2001, n° 165, recante norme generali sull'ordinamento del
	lavoro alle dipendenze dell'Amministrazione Pubbliche;
VICTO	il decrete del Duscidente delle nemblice nº 275/00 concernante nemecia metaric di

- VISTO il decreto del Presidente della repubblica n° 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il decreto interministeriale 129 del 28 agosto 2018, regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. N. 9707 del 27 aprile 2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19;
- VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n. 28 del 9/6/2021 e del Consiglio di Istituto N. 78 del 9/6/2021 per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 2020:
- VISTA La comunicazione MIUR prot.n. AOODGEFID/17355 del 1° giugno 2021 e dell'elenco dei progetti autorizzati per la regione Piemonte;
- VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/17664 del 07/06/2021di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione in oggetto
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;







VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTO il Decreto di assunzione in Bilancio (Prot. 3114/E del 01/09/2021) con cui è stato inserito il

progetto in oggetto al Programma Annuale 2021;

VISTA la necessità di selezionare degli allievi per attivare i moduli formativi del progetto PON FSE Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-

19 -

10.1.1A-FSEPON-PI-2021-58 - VIVI LA SCUOLA -

CUP - F33D21002220007

10.2.2A-FSEPON-PI-2021-71 - CARPE DIEM

CUP - F33D21002270007

## **RENDE NOTO**

che sono aperti i termini per l'individuazione di allievi di questa Istituzione Scolastica, con livelli di conoscenze e competenze coerenti con quanto richiesto dal PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020, **Avviso pubblico prot. N. 9707 del 27 aprile 2021**: "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID-19"

I percorsi formativi attivati sono i seguenti:

# SOTTOAZIONE 10.1.1A - PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-PI-2021-58 VIVI LA SCUOLA

TITOLO DEL MODULO	TIPOLOGIA DEL MODULO	ORE
SPORT A SCUOLA	Educazione motoria; sport; gioco didattico	30
	La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza Per quanto possibile, le attività dovranno essere svolte a contatto con l'ambiente naturale.	
TUTTI IN SCENA!	Arte; scrittura creativa; teatro  Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	30
SUONIAMO?	Musica e Canto L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive	30







# **SOTTOAZIONE** 10.2.2A **- PROGETTO** 10.2.2A-FSEPON-PI-2021-71 **CARPE DIEM**

TITOLO DEL	TIPOLOGIA DEL MODULO	Ore
MODULO		
A TUTTA VOCE SCUOLA SECONDARIA	Competenza alfabetica funzionale  Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.	30
POTENZIAMENTO	Competenza alfabetica funzionale	30
ITALIANO PRIMARIA	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	
POTENZIAMENTO	Competenza alfabetica funzionale	30
ITALIANO SECONDARIA	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante	
LINGUA INGLESE SECONDARIA	Competenza multilinguistica  La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	30
LINGUA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA	Competenza multilinguistica  La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	30
LINGUA INGLESE	Competenza multilinguistica	30
PRIMARIA BASE	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città,	







LINGUA INGLESE PRIMARIA INTERMEDIO/AVANZATO	diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.  Competenza multilinguistica  La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi	30
PRIMARIA	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi	30
	approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi	
	approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi	
	realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	
	Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	30
IL MAGO DEI NUMERI PRIMARIA	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente	
IL MAGO DEI NUMERI SECONDARIA	Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)  Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante	30
	momento formativo per lo studente.	
ROBOTICHIAMO SCUOLA PRIMARIA	Competenza digitale Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	30
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	30
FARE CINEMA SCUOLA SECONDARIA	Laboratorio multidisciplinare volto a far sperimentare concretamente agli studenti l'utilizzo dei mezzi utili a produrre una testimonianza audiovisiva e a sviluppare in essi la conoscenza delle metodologie tecniche alla base della narrazione cinematografica. Il modulo punterà alla realizzazione di un prodotto finale volto a narrare un argomento legato al contesto territoriale di riferimento (in particolare relativo al territorio di Settimo Torinese) in una prospettiva storica e di educazione alla cittadinanza volta a preservare la memoria come patrimonio della comunità di riferimento e ponte per un dialogo costruttivo e consapevole tra le generazioni.	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	30
DISEGNA LA SCUOLA SCUOLA SECONDARIA	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte	33







	immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.	
STUDIO ASSISTITO 1 SCUOLA SECONDARIA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratorio di didattica multidisciplinare volto a potenziare il metodo di studio degli studenti e a integrare le azioni didattiche svolte in orario curricolare con supporto al consolidamento allo sviluppo di azioni di apprendimento efficaci in un'ottica sia cooperativa che individuale. I partecipanti al modulo sperimenteranno l'utilizzo di metodologie didattiche innovative volte a potenziare le competenze collaborative tra pari, la motivazione e il successo formativo nelle discipline di studio. Particolare cura sarà riservata agli allievi in condizione di svantaggio (BES, DSA, HC)	30
STUDIO ASSISTITO 2 SCUOLA SECONDARIA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratorio di didattica multidisciplinare volto a potenziare il metodo di studio degli studenti e a integrare le azioni didattiche svolte in orario curricolare con supporto al consolidamento allo sviluppo di azioni di apprendimento efficaci in un'ottica sia cooperativa che individuale. I partecipanti al modulo sperimenteranno l'utilizzo di metodologie didattiche innovative volte a potenziare le competenze collaborative tra pari, la motivazione e il successo formativo nelle discipline di studio. Particolare cura sarà riservata agli allievi in condizione di svantaggio (BES, DSA, HC)	30
STUDIO ASSISTITO 3 SCUOLA SECONDARIA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratorio di didattica multidisciplinare volto a potenziare il metodo di studio degli studenti e a integrare le azioni didattiche svolte in orario curricolare con supporto al consolidamento a allo sviluppo di azioni di apprendimento efficaci in un'ottica sia cooperativa che individuale. I partecipanti al modulo sperimenteranno l'utilizzo di metodologie didattiche innovative volte a potenziare le competenze collaborative tra pari, la motivazione e il successo formativo nelle discipline di studio. Particolare cura sarà riservata agli allievi in condizione di svantaggio (BES, DSA, HC)	30
STUDIO ASSISTITO 4 SCUOLA SECONDARIA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Laboratorio di didattica multidisciplinare volto a potenziare il metodo di studio degli studenti e a integrare le azioni didattiche svolte in orario curricolare con supporto al consolidamento allo sviluppo di azioni di apprendimento efficaci in un'ottica sia cooperativa che individuale. I partecipanti al modulo sperimenteranno l'utilizzo di metodologie didattiche innovative volte a potenziare le competenze collaborative tra pari, la motivazione e il successo formativo nelle discipline di studio. Particolare cura sarà riservata agli allievi in condizione di svantaggio (BES, DSA, HC)	30

#### 2. Finalità della selezione

Il presente avviso ha lo scopo di creare una graduatoria per la selezione degli allievi che parteciperanno ai percorsi formativi del progetto in oggetto.

# 3. Caratteristiche e requisito d'accesso:

I percorsi del progetto in oggetto sono rivolti a massimo n. 26 partecipanti per modulo, studenti iscritti all'A.S. 2021/22 della scuola, ripartiti in funzione dalle domande pervenute.

# 4. Periodo di svolgimento

Dal 1° novembre 2021 al 31 luglio 2022

Gli incontri avranno una durata di 3 ore con cadenza settimanale I corsi per la scuola Primaria saranno attivati anche al Sabato

I corsi per la scuola Secondaria saranno attivati nei pomeriggi di Martedì/Mercoledì/Venerdì
per le classi a TEMPO PIENO E tutti i pomeriggi per la classi a TEMPO NORMALE

# 5. Requisiti di ammissibilità delle candidature

Sono ammessi a partecipare allievi frequentanti l'A.S. 2021/22 presso questa Istituzione Scolastica.







#### **CRITERI DI SELEZIONE**

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

- Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (farà fede il protocollo di ricezione della scuola di appartenenza);
- Verifica della correttezza della documentazione;
- Parere vincolante del Consiglio di Classe in base alle specificità del progetto;

A parità di valutazione sarà data preferenza all'allievo con il modello ISEE più basso. Sussistente la parità, la precedenza sarà data al candidato più giovane

## 6. Domanda di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire, pena l'esclusione:

- A. Domanda secondo il modello predisposto dall'Istituto, allegato al presente bando (all.1);
- **B.** Dichiarazione di responsabilità genitoriale
- **C.** Copia dei documenti d'identità dei genitori

entro e non oltre le ore 12.00 del 25/10/2021, con consegna ai docenti di classe

#### 7. Inammissibilità

Costituiscono motivi di esclusione la mancanza dei requisiti di ammissione di cui all'art. 4 del presente avviso, la trasmissione di candidatura in modalità differente da quanto prescritto dall'art. 6 del presente avviso, le domande prive di firma o presentate fuori termine.

## 8. Formulazione graduatorie

Un'apposita Commissione presieduta dal Dirigente scolastico, valutati i requisiti di accesso e le clausole di esclusione, sentito i pareri vincolanti dei singoli consigli di classe interessati, procederà a stilare le graduatorie di merito.

Le graduatorie, affisse all'Albo e pubblicate sul sito **www.icsettimo1.edu.it**, avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare <u>reclamo</u> al Dirigente scolastico della scuola <u>entro 5</u> giorni dalla data di pubblicazione.

Successivamente, la scuola provvederà ad informare gli allievi collocati in posizione utile in graduatoria di merito, dell'inserimento come discente nei percorsi formativi da attivare.

## 9. Sede di svolgimento

I plessi dell'Istituto SETTIMO I

#### 10. Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso.

# 11. Verifica finale e certificazione rilasciata

Saranno ammessi alle valutazioni finali gli allievi che avranno frequentato almeno l'75% delle ore previste del corso. Al superamento degli esami sarà rilasciata attestato rilasciato direttamente dalla piattaforma MIUR